学 校 長 様 教 育 関 係 者 様

福岡県小中特別支援学校事務職員研究会 会 長 吉 備 昌 彦

第21回福岡県小中特別支援学校事務職員研究大会の 開催について(第二次案内)

秋涼の候、貴職におかれましては、ますますご清祥のこととお慶び申し上げます。平 素より、本会の研究活動に格別のご理解とご協力を賜り、深く感謝申し上げます。

さて、「第21回福岡県小中特別支援学校事務職員研究大会」開催につきましては、第一次案内として研究大会の概要をお知らせしたところです。この度、研究大会の詳細が決定いたしましたので、ここに第二次案内として再度お知らせいたします。

改めて多くの皆様のご参加をお願いするとともに、貴所属職員の参加につきまして、特 段のご配慮をいただきますよう重ねてお願い申し上げます。

2018 (平成30) 年度

第21回福岡県小中特別支援学校事務職員研究大会開催要項(第二次案内)



- 1 大会テーマ 「子どもの豊かな育ちをめざして、学校経営ビジョンの実現に貢献する学校事務」
- 2 目 的 これからの公教育がめざす方向性の中で、学校事務職員が果たすべき役割を 確認するとともに、各地区の事務実践の交流を通じて、県内学校事務職員の 課題と展望を考えます。
- 3 主 催 福岡県小中特別支援学校事務職員研究会
- 4 後 援 福岡県教育委員会 / 福岡市教育委員会 / 北九州市教育委員会
- 5 期 日 平成30年12月14日(金曜日) 受付9:30~
- 6 会 場 都久志会館 福岡市中央区天神 4-8-10 (TEL 092-741-3335)
- 7 日 程

9:30	10	:00 10	:35		12:15 12	:20	13:	:20	16:35
	受付	開会行事	記:	念 講 演	諸連絡	昼	食	分 科 会 (休憩は各分科会で設定)	

- 8 参 加 者 市町村立学校事務職員 教育委員会事務局職員及び教育関係機関職員
- 9 内 容 別紙1のとおり
- 10 参加申込み
 - (1) 申 込 方 法 福事研ホームページ (http://fukujiken.com/) より、申込手続きを行ってください。
 - (2) 申 込 期 間 10月15日(月)~11月22日(木)
 - (3) 参加費(資料代)

区	分		金額	備考
学校事務職員	会	員	無料	
子仪争伤喊貝	会	員 外	2,000円	別紙2のとおり事前振込をお願いします。
上記以外教育團	 	. 関職員	無料	

- 11 受付案内 別紙3のとおり
- 12 そ の 他 研究大会に関する問い合わせは、下記までお願いします。

問い合わせ先 福事研事務局長 和 田 泰 三 学校名 飯塚市立穂波東中学校 電 話 0948-22-1052 メール t-wada76@city-iizuka. ed. jp

第 21 回 福事研研究大会内容

別紙1

演演 メイン: 大ホール サブ: 401~404 会議室 120 第 「教職員一人ひとりが活き活きと働ける学校に ~My Actionをシェアしよう~」 コーディネーター 教育研究家・学校マネジメントコンサルタン中教審 学校における働き方改革特別部会 委妹 尾 昌 俊 さんがます。迫り来る変化の波を私たち事務職員が子どもたち一人ひとりを幸せにすめ渡にしてみませんか? 株尾さんのコーディネートによるトークセッションと会場の参加者との交流で、「具取組」の共有と「できない理由」の原因解消を図ります。さあ、あなたもこのビッグウに乗りましょう!! 分 形式 会場 定トークセッションと会場の参加者との交流で、「具取組」の共有と「できない理由」の原因解消を図ります。さあ、あなたもこのビッグウに乗りましょう!! 分 学校組織をDo変える? ~How to management~ 第 学校組織をDo変える? ~How to management~ 方と表書: 学校の組織マネジメントを確立するために、事務職員の職務規定が『つかさまた。		分		内	容							
 形式 会場 定 議演 メイン: 大ホール 570 サブ: 401~404 会議室 120 ※大ホールが定員に達した場合はサブ会場を利用していただくようになり 「教職員一人ひとりが活き活きと働ける学校に ~My Action をシェアしよう~」 コーディネーター 教育研究家・学校マネジメントコンサルタン中教審 学校における働き方改革特別部会 委妹 尾 昌 俊 さんりませんのまませんからの波にしてみませんからが変にしてみませんからが変にしてみませんからが変にしてみませんからが変にしてみませんからが変にしてみませんからいます。追り来る変化の波を私たち事務職員が子どもたち一人ひとりを幸せにする変にしてみませんからが変にしてみませんからいます。とあ、あなたもこのビッグウに乗りましょう!! お 会場 定トークセッションと会場の参加者との交流で、「具取組」の共有と「できない理由」の原因解消を図ります。さあ、あなたもこのビッグウに乗りましよう!! 労校組織をDo変える? ~How to management~ 第 合場県三好郡東みよし町立三加茂中学校事務室赤松梨江子さんで、「先輩!学校の組織マネジメントを確立するために、事務職員の職務規定が『つかさま」 				教育研究家、学村	〜事務職員だからこそできる とマネジメントコンサルタ	ント						
演演 メイン: 大ホール 570 第 講演 メイン: 大ホール 570 第 表					妹尾 昌	昌俊 さん						
***				形式		定員						
 「教職員一人ひとりが活き活きと働ける学校に ~My Actionをシェアしよう~」 コーディネーター 教育研究家・学校マネジメントコンサルタン 中教審 学校における働き方改革特別部会 委 妹 尾 昌 俊 さん 「従事する」から「つかさどる」へ。「共同実施」から「共同学校事務室」へ。時代 動いています。迫り来る変化の波を私たち事務職員が子どもたち一人ひとりを幸せにすの波にしてみませんか? 妹尾さんのコーディネートによるトークセッションと会場の参加者との交流で、「具取組」の共有と「できない理由」の原因解消を図ります。さあ、あなたもこのビッグウに乗りましょう!! お 式 会 場 定トークセッションと会場の参加者との交流で、「具取組」の共有と「できない理由」の原因解消を図ります。さあ、あなたもこのビッグウに乗りましょう!! 学校組織をDo変える? ~How to management~ 第 徳島県三好郡東みよし町立三加茂中学校事務室 赤 松 梨 江 子 さん 「先輩!学校の組織マネジメントを確立するために、事務職員の職務規定が『つかさま」 		再			サブ: 401~404 会議室	120 名						
 ※ フーディネーター 教育研究家・学校マネジメントコンサルタン中教審 学校における働き方改革特別部会 委妹 尾 昌 俊 さんの			「华啦早									
 中教審 学校における働き方改革特別部会 委 妹 尾 昌 俊 さん			教職員一/			\sim \rfloor						
 		第	コ									
 か 動いています。迫り来る変化の波を私たち事務職員が子どもたち一人ひとりを幸せにすの波にしてみませんか?		1	中教権 学校におりる側さ方以事特別部会 委員 妹 尾 昌 俊 さん									
科 の波にしてみませんか? 妹尾さんのコーディネートによるトークセッションと会場の参加者との交流で、「具取組」の共有と「できない理由」の原因解消を図ります。さあ、あなたもこのビッグウに乗りましょう!! 形式 会場 トークセッション 大ホール 520 分 学校組織をDo変える? ~How to management~ 講師 徳島県三好郡東みよし町立三加茂中学校事務室・赤松梨江子さんで、生物・大変・大変・大変・大変・赤松梨江子さんで、生物・大変・大変・大変・大変・大変・大変・大変・大変・大変・大変・大変・大変・大変・		分	「従事する」から「つかさどる」へ。「共同実施」から「共同学校事務室」へ。時代は常に 動いています。迫り来る変化の波を私たち事務職員が子どもたち一人ひとりを幸せにするため									
会 取組」の共有と「できない理由」の原因解消を図ります。さあ、あなたもこのビッグウに乗りましょう!! 分 学校組織をDo変える? ~How to management~ 第 講師 徳島県三好郡東みよし町立三加茂中学校事務室・赤 松 梨 江 子 さんで、事務職員の職務規定が『つかさの、事務職員の職務規定が『つかさの。		科	の波にしてみませんか? 妹尾さんのコーディネートによるトークセッションと会場の参加者との交流で、「具体的な									
トークセッション 大ホール 520 分 学校組織をDo変える? ~How to management~ 第 講師 徳島県三好郡東みよし町立三加茂中学校事務室赤松梨江子さん。 赤松梨江子さん。 「先輩!学校の組織マネジメントを確立するために、事務職員の職務規定が『つかさ			取組」の共有と「できない理由」の原因解消を図ります。さあ、あなたもこのビッグウェーブ									
分 学校組織をDo変える? ~How to management~ 第 講師 徳島県三好郡東みよし町立三加茂中学校事務室 赤 松 梨 江 子 さん 水 梨 江 子 さん 「先輩!学校の組織マネジメントを確立するために、事務職員の職務規定が『つかさ						定員						
第 講師 徳島県三好郡東みよし町立三加茂中学校事務室 赤 松 梨 江 子 さん ボス 学校の組織マネジメントを確立するために、事務職員の職務規定が『つかさ				トークセッション	大ホール	520名						
赤 松 梨 江 子 さん	分		学校組織をⅠ	Oo変える? ~How to	management \sim							
科 2 「先輩!学校の組織マネジメントを確立するために、事務職員の職務規定が『つかさ		第										
					勿	T 0 h/						
分 に変わったって聞いたんですが、具体的に自分はどんな風に仕事したら良いんですか? 後輩から尋ねられたら、あかたはどんか答えを返しますか?答えに詰まったあかたのた	科	2	「先輩!学校の	組織マネジメントを確立する	ために、事務職員の職務規定が							
◆ ↑ 文部科学省CSマイスターでもある赤松梨江子さんから、沢山のヒントをいただけ	科	2 分	に変わったって間	引いたんですが、具体的に自然)はどんな風に仕事したら良いん [*]	『つかさどる』 ですか?」と、						
1..1.	科会	分	に変わったって間後輩から尋ねられ 文部科学省 C S	別いたんですが、具体的に自会 いたら、あなたはどんな答える マイスターでもある赤松梨江	けはどんな風に仕事したら良いん 一返しますか?答えに詰まったあれ 子さんから、沢山のヒントをい	『つかさどる』 ですか?」と、 なたのために、						
T Docholenter New Modern State (1) 1 Docholenter New Modern State (1) 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		分科	に変わったって間後輩から尋ねられ 文部科学省 C S	別いたんですが、具体的に自会したら、あなたはどんな答えるマイスターでもある赤松梨江:悩んでいるあなた!一緒にま	はどんな風に仕事したら良いんで返しますか?答えに詰まったある子さんから、沢山のヒントをいきえてみましょう。	『つかさどる』 ですか?」と、 なたのために、 ただけます。						
Doにかしたいと悩んでいるめなた!一緒に考えてみましょう。		分科	に変わったって間後輩から尋ねられ 文部科学省 C S	引いたんですが、具体的に自会 れたら、あなたはどんな答える マイスターでもある赤松梨江 ばんでいるあなた!一緒に記 形 式	けはどんな風に仕事したら良いんで返しますか?答えに詰まったあだ子さんから、沢山のヒントをいきえてみましょう。 会場	『つかさどる』 ですか?」と、 なたのために、 ただけます。						
会 Dockmeters (EMACCING BACE! - MACCING BACE! - MACING BACE! - MACCING		分科	に変わったって間後輩から尋ねられ 文部科学省 C S D o にかしたいと	記いたんですが、具体的に自然 れたら、あなたはどんな答える マイスターでもある赤松梨沼 ばんでいるあなた!一緒に記	けはどんな風に仕事したら良いんで返しますか?答えに詰まったあってさんから、沢山のヒントをいきえてみましょう。	『つかさどる』 ですか?」と、 なたのために、 ただけます。 定員 120名						
お 式 会場 定		分科会	に変わったって間後輩から尋ねられ 文部科学省 C S D o にかしたいと	記いたんですが、具体的に自然 れたら、あなたはどんな答える マイスターでもある赤松梨沼 ばんでいるあなた!一緒に記	けはどんな風に仕事したら良いんで返しますか?答えに詰まったあってさんから、沢山のヒントをいきえてみましょう。	『つかさどる』 ですか?」と、 なたのために、 ただけます。 定員 120名						
会 Doknorth と悩んでいるあなた! 一緒に考えてみましょう。 デ ボ 式 会 場場 で 本のこしさを乗り切ろう!! 第 へArtificial Intelligence (AI) に頼らない簡潔ワークショップへ今年も学校事務誌に連載中のシュール木村氏が登場。うっかりリーダーを怒らせてします。		分科会第	に変わったって間後輩から尋ねられ 文部科学省CS・ Doにかしたいと ややこしさる ~Artific 今年も学校事務	別いたんですが、具体的に自然 いたら、あなたはどんな答える マイスターでもある赤松梨沼 ばんでいるあなた!一緒に	はどんな風に仕事したら良いんで返しますか?答えに詰まったあい子さんから、沢山のヒントをいきえてみましょう。 会場 401~404 会議室 に頼らない簡潔ワークショ	『つかさどる』ですか?」と、なたのために、ただけます。 定す 員 120名 ソプ~ っせてしまった						
会		分科会 第3	に変わったって間後輩から尋ねられ 文部科学省CSD のにかしたいと ややこしさる ~Artific 今年も学校事務 とき、机上に手士	別いたんですが、具体的に自然 いたら、あなたはどんな答える マイスターでもある赤松梨沼 でいるあなた!一緒に対 が式 講義及びワーク を乗り切ろう!! cial Intelligence (AI) S誌に連載中のシュール木村 定産を残したいとき、事務室で	はどんな風に仕事したら良いんで返しますか?答えに詰まったあた。 子さんから、沢山のヒントをいきえてみましょう。 会場 401~404会議室 に頼らない簡潔ワークションが登場。うっかりリーダーを怒らちょっとした呼びかけをしたいと	『つかさどる』ですか?」と、なたのために、ただけます。 定す 員 120名 ツプ~ っせて、文字通り						
会		分科会 第3分	に変わったって間後輩からみです。 で変わったって間後輩がある。 でである。 でである。 ででいる。 でではいる。 でではいる。 でではいる。 でではいる。 でではいる。 でではいる。 でではいる。 でではいる。 でではいる。 でではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 では、 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではい。 では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、	別いたんですが、具体的に自然 いたら、あなたはどんな答える マイスターでもある赤松梨沼 で悩んでいるあなた!一緒に記 所式 講義及びワーク を乗り切ろう!! cial Intelligence (AI) st誌に連載中のシュール木村 定産を残したいとき、事務室で 後が迫り来るとき、あなたはない本分科会に計算高さはあ	はどんな風に仕事したら良いんで返しますか?答えに詰まったあい子さんから、沢山のヒントをいきえてみましょう。 会場 401~404 会議室 に頼らない簡潔ワークションが登場。うっかりリーダーを怒らちょっとした呼びかけをしたいとうしますか。そんなややこしさいません。午後のこの時間をみなさ	『つかさどる』ですか?」と、なたのために、ただけます。 定す						
会		分科会 第3分科	に変わったって間後輩からみです。 で変わったって間後輩がある。 でである。 でである。 ででいる。 でではいる。 でではいる。 でではいる。 でではいる。 でではいる。 でではいる。 でではいる。 でではいる。 でではいる。 でではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 では、 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではいる。 ではい。 では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、	別いたんですが、具体的に自然 いたら、あなたはどんな答える マイスターでもある赤松梨沼 でいるあなた!一緒に表 が 式 講義及びワーク を乗り切ろう!! cial Intelligence (AI) st に連載中のシュール木村 定産を残したいとき、事務室で 後が迫り来るとき、あなたは、 ない本分科会に計算高さはあ がなたでもご参加いただけまっ	はどんな風に仕事したら良いんで返しますか?答えに詰まったあい子さんから、沢山のヒントをいきえてみましょう。 会場 401~404 会議室 に頼らない簡潔ワークションが登場。うっかりリーダーを怒らちょっとした呼びかけをしたいとうしますか。そんなややこしさいません。午後のこの時間をみなさる。	『つかさどる』ですか?」と、なたのためにます。 定すか?」と、ただけます。 定 員 120名 ツプ し 文字 し 文字 し で乗りにある。						
後輩から尋ねられたら、あなたはどんな答えを返しますか?答えに詰まったあなたのた 会 科 文部科学省CSマイスターでもある赤松梨江子さんから、沢山のヒントをいただけ		第			子郡東みよし町立三加茂中学校							
文部科学省CSマイスターでもある赤松梨江子さんから、沢山のヒントをいただけ			に変わったって間	引いたんですが、具体的に自然)はどんな風に仕事したら良いん [*]	『つかさどる』 ですか?」と、						
		分	に変わったって間 後輩から尋ねられ	れたんですが、具体的に自分したら、あなたはどんな答える)はどんな風に仕事したら良いん と返しますか?答えに詰まったあ	『つかさどる』 ですか?」と、 なたのために、						
		分	に変わったって間 後輩から尋ねられ	れたんですが、具体的に自分したら、あなたはどんな答える)はどんな風に仕事したら良いん と返しますか?答えに詰まったあ	『つかさどる』 ですか?」と、 なたのために、						
		分	に変わったって間 後輩から尋ねられ	れたんですが、具体的に自分したら、あなたはどんな答える)はどんな風に仕事したら良いん と返しますか?答えに詰まったあ	『つかさどる』 ですか?」と、 なたのために、						
		分	に変わったって間 後輩から尋ねられ	れたんですが、具体的に自分したら、あなたはどんな答える)はどんな風に仕事したら良いん と返しますか?答えに詰まったあ	『つかさどる』 ですか?」と、 なたのために、						
		分	に変わったって間 後輩から尋ねられ	れたんですが、具体的に自分したら、あなたはどんな答える)はどんな風に仕事したら良いん と返しますか?答えに詰まったあ	『つかさどる』 ですか?」と、 なたのために、						
		分	に変わったって間 後輩から尋ねられ	れたんですが、具体的に自分したら、あなたはどんな答える)はどんな風に仕事したら良いん と返しますか?答えに詰まったあ	『つかさどる』 ですか?」と、 なたのために、						
		分	に変わったって間 後輩から尋ねられ	れたんですが、具体的に自分したら、あなたはどんな答える)はどんな風に仕事したら良いん と返しますか?答えに詰まったあ	『つかさどる』 ですか?」と、 なたのために、						
		分	に変わったって間 後輩から尋ねられ	れたんですが、具体的に自分したら、あなたはどんな答える)はどんな風に仕事したら良いん と返しますか?答えに詰まったあ	『つかさどる』 ですか?」と、 なたのために、						
	科	分	に変わったって間 後輩から尋ねられ	れたんですが、具体的に自分したら、あなたはどんな答える)はどんな風に仕事したら良いん と返しますか?答えに詰まったあ	『つかさどる』 ですか?」と、 なたのために、						
△ 私 文部科学省CSマイスターでもある赤松梨江子さんから、沢山のヒントをいただけ	科		に変わったって間	引いたんですが、具体的に自然)はどんな風に仕事したら良いん [*]	『つかさどる』 ですか?」と、						
The state of the s	科		に変わったって間	引いたんですが、具体的に自然)はどんな風に仕事したら良いん [*]	『つかさどる』 ですか?」と、						
後輩から尋ねられたら、あなたはどんな答えを返しますか?答えに詰まったあなたのだ	科		に変わったって間	引いたんですが、具体的に自然)はどんな風に仕事したら良いん [*]	『つかさどる』 ですか?」と、						
´ ↑ 後輩から尋ねられたら、あなたはどんな答えを返しますか?答えに詰まったあなたのた	科		に変わったって間	引いたんですが、具体的に自然)はどんな風に仕事したら良いん [*]	『つかさどる』 ですか?」と、						
´´ 後輩から尋ねられたら、あなたはどんな答えを返しますか?答えに詰まったあなたのた	科		に変わったって間	引いたんですが、具体的に自然)はどんな風に仕事したら良いん [*]	『つかさどる』 ですか?」と、						
後輩から尋ねられたら、あなたはどんな答えを返しますか?答えに詰まったあなたのだ	科		に変わったって間	引いたんですが、具体的に自然)はどんな風に仕事したら良いん [*]	『つかさどる』 ですか?」と、						
 	科		に変わったって間	引いたんですが、具体的に自然)はどんな風に仕事したら良いん [*]	『つかさどる』 ですか?」と、						
´´ 後輩から尋ねられたら、あなたはどんな答えを返しますか?答えに詰まったあなたのた	科		に変わったって間	引いたんですが、具体的に自然)はどんな風に仕事したら良いん [*]	『つかさどる』 ですか?」と、						
' │ 後輩から尋ねられたら、あなたはどんな答えを返しますか?答えに詰まったあかたのた	科					『つかさどる』						
	科					『つかさどる』						
	科					『つかさどる』						
一	科					『つかさどる』						
	科	2	「先輩!学校の	組織マネジメントを確立する	ために、事務職員の職務規定が							
	科	2	E # . = =	AHAHA N. AS A. A. A. A. A. A.								
					か 仏 木 仏	T 0 6/						
'		/14	赤松梨江子さん									
'	i											
科 2 「先輩!学校の組織マネジメントを確立するために、事務職員の職務規定が『つかさ		第										
赤 松 梨 江 子 さん	ガ	第										
赤 松 梨 江 子 さん	分		 学校組織を]	Do変える? ~How to	management \sim							
第 講師 徳島県三好郡東みよし町立三加茂中学校事務室 赤 松 梨 江 子 さん ボ 梨 江 子 さん 「先輩!学校の組織マネジメントを確立するために、事務職員の職務規定が『つかさ				トークセッション	大ホール	520名						
第 講師 徳島県三好郡東みよし町立三加茂中学校事務室 赤 松 梨 江 子 さん ボ 梨 江 子 さん 「先輩!学校の組織マネジメントを確立するために、事務職員の職務規定が『つかさ						520 名						
分 学校組織をDo変える? ~How to management~ 第 講師 徳島県三好郡東みよし町立三加茂中学校事務室赤松梨江子さん 赤松梨江子さん 「先輩!学校の組織マネジメントを確立するために、事務職員の職務規定が『つかさ												
分 学校組織をDo変える? ~How to management~ 第 講師 徳島県三好郡東みよし町立三加茂中学校事務室赤松梨江子さん 赤松梨江子さん 「先輩!学校の組織マネジメントを確立するために、事務職員の職務規定が『つかさ			にボリエしょり!		会 場	定員						
形式 会場 定 トークセッション 大ホール 520 分 学校組織をDo変える? ~How to management~ 講師 徳島県三好郡東みよし町立三加茂中学校事務室赤松梨江子さんが、事務職員の職務規定が『つかさり、事務職員の職務規定が『つかさり、事務職員の職務規定が『つかさり、事務職員の職務規定が『つかさり、事務職員の職務規定が『つかさり、事務職員の職務規定が『つかさり、事務職員の職務規定が『つかさり、事務職員の職務規定が『つかさり、事務職員の職務規定が『つかさり、事務職員の職務規定が『つかさり、事務職員の職務規定が『つかさり、事務職員の職務規定が『つかさり、事務職員の職務規定が『つかさり、事務職員の職務規定が『つかさり、事務職員の職務規定が『つかさり、事務職員の職務規定が『つかさり、事務職員の職務規定が『つかさり、事務職員の職務規定が『つかさり、事務職員の職務規定が『つかさり、事務職員の職務規定が『つかさり、事務職員の職務規定が『つかさり、事務職員の職務規定が『つかさり、事務職員の職務規定が『つかさり、事務職員の職務規定が『つかさり、事務職員の職務規定が『つかさり、事務職員の職務規定が『つかさり、事務職員の職務規定が『つかさり、事務職員の職務規定が『つかさり、事務職員の職務規定が『つかさり、事務職員の職務規定が『つかさり、事務職員の職務規定が『つかさり、事務職員の職務規定が『のかさり、事務職員の職務規定が『のかさり、事務職員の職務規定が『のかさり、事務職員の職務規定が『のかさり、事務職員の職務規定が『のかさり、事務職員の職務規定が『のかさり、事務職員の職務規定が『のかさり、事務職員の職務規定が『のかさり、事務職員の職務規定が『のかさり、事務報』		会		=	凶りよす。さめ、あなたもこのと	ニックワェーブ						
会 場 定 トークセッション 大ホール 520 分 学校組織をDo変える? ~How to management~ 第 講師 徳島県三好郡東みよし町立三加茂中学校事務室 赤 松 梨 江 子 さん 水 梨 江 子 さん 「先輩!学校の組織マネジメントを確立するために、事務職員の職務規定が『つかさ												
会 に乗りましょう!! 形 式 会場定 トークセッション 大ホール 520 分 学校組織をDo変える? ~How to management~ 第 講師 徳島県三好郡東みよし町立三加茂中学校事務室赤松梨江子さんで、生産・学校の組織マネジメントを確立するために、事務職員の職務規定が『つかさり、		作	妹尾さんのコー	ーディネートによるトークセッ	,ションと会場の参加者との交流 [、]	で、「具体的な						
会 取組」の共有と「できない理由」の原因解消を図ります。さあ、あなたもこのビッグウに乗りましょう!! 形式 会場 トークセッション 大ホール 520 分 学校組織をDo変える? ~How to management~ 講師 徳島県三好郡東みよし町立三加茂中学校事務室・赤松梨江子さんが、事務職員の職務規定が『つかさの、事務職員の職務規定が『つかさの		科			パコンレ合担の会加尹しの六次、	で「目标的な						
村会 妹尾さんのコーディネートによるトークセッションと会場の参加者との交流で、「具取組」の共有と「できない理由」の原因解消を図ります。さあ、あなたもこのビッグウに乗りましょう!! 分 学校組織をDo変える? ~How to management~ 第 常 学校組織をDo変える? ~How to management~ 第 本		4 .1	の波にしてみませ	けんか?								
科 妹尾さんのコーディネートによるトークセッションと会場の参加者との交流で、「具取組」の共有と「できない理由」の原因解消を図ります。さあ、あなたもこのビッグウに乗りましょう!! 形式 会場 トークセッション 大ホール 520 学校組織をDo変える? ~How to management~ 講師 徳島県三好郡東みよし町立三加茂中学校事務室・赤松梨江子さんが、「先輩!学校の組織マネジメントを確立するために、事務職員の職務規定が『つかさまり、「先輩!学校の組織マネジメントを確立するために、事務職員の職務規定が『つかさまり、		分	動いています。迫り来る変化の波を私たち事務職員が子どもたち一人ひとりを幸せにするため									
科 の波にしてみませんか? 妹尾さんのコーディネートによるトークセッションと会場の参加者との交流で、「具取組」の共有と「できない理由」の原因解消を図ります。さあ、あなたもこのビッグウに乗りましょう!! 形式 会場 トークセッション 大ホール 520 分 学校組織をDo変える? ~How to management~ 講師 徳島県三好郡東みよし町立三加茂中学校事務室・赤松梨江子さんで、生産・大学校の組織マネジメントを確立するために、事務職員の職務規定が『つかさまり、												
分 「従事する」から「つかさどる」へ。「共同実施」から「共同学校事務室」へ。時代動いています。迫り来る変化の波を私たち事務職員が子どもたち一人ひとりを幸せにすの波にしてみませんか?		1	妹 尾 昌 俊 さん									
 「従事する」から「つかさどる」へ。「共同実施」から「共同学校事務室」へ。時代動いています。迫り来る変化の波を私たち事務職員が子どもたち一人ひとりを幸せにすの波にしてみませんか?			中教審学校における働き方改革特別部会委員									
# 報番 子校におりる働き方は単行が部会 安 妹 尾 昌 俊 さん 妹 尾 昌 俊 さん 「従事する」から「つかさどる」へ。「共同実施」から「共同学校事務室」へ。時代 動いています。迫り来る変化の波を私たち事務職員が子どもたち一人ひとりを幸せにす の波にしてみませんか? 妹尾さんのコーディネートによるトークセッションと会場の参加者との交流で、「具取組」の共有と「できない理由」の原因解消を図ります。さあ、あなたもこのビッグウに乗りましょう!! 下 式 会 場 定 トークセッション 大ホール 520 学校組織をDo変える? ~How to management~		第	コ・									
現 中教審 学校における働き方改革特別部会 委 妹 尾 昌 俊 さん 様 尾 書 俊 さん 様 尾 書 りまる変化の波を私たち事務職員が子どもたち一人ひとりを幸せにする の波にしてみませんか? 妹尾さんのコーディネートによるトークセッションと会場の参加者との交流で、「具取組」の共有と「できない理由」の原因解消を図ります。さあ、あなたもこのビッグウに乗りましょう!! 形式 会場定トークセッションと会場の参加者との交流で、「具取組」の共有と「できない理由」の原因解消を図ります。さあ、あなたもこのビッグウに乗りましょう!! がままります。 *** *** ・ 大ホール を見るのである。 *** *** ・ 大木ール を見るのである。 *** *** ・ 大本ール を見るのである。 *** ・ 大木ール を見るのである。 *** ・ 大木ール を見るのである。 *** ・ 大木ール を見るのである。 *** ・ 大木ール を見るのである。 *** ・ 大本・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・						_						
第 コーディネーター 教育研究家・学校マネジメントコンサルタン中教審 学校における働き方改革特別部会 委妹 尾 昌 俊 さん 「従事する」から「つかさどる」へ。「共同実施」から「共同学校事務室」へ。時代動いています。迫り来る変化の波を私たち事務職員が子どもたち一人ひとりを幸せにすの波にしてみませんか? 妹尾さんのコーディネートによるトークセッションと会場の参加者との交流で、「具取組」の共有と「できない理由」の原因解消を図ります。さあ、あなたもこのビッグウに乗りましょう!! 形式 会場 定トークセッションと会場の参加者との交流で、「具取組」の共有と「できない理由」の原因解消を図ります。さあ、あなたもこのビッグウに乗りましょう!! 形式 会場 定トークセッション 大ホール 520 分 学校組織をDo変える? ~How to management~ 第 満師 徳島県三好郡東みよし町立三加茂中学校事務室赤松梨江子さんで、生産・学校の組織マネジメントを確立するために、事務職員の職務規定が『つかさ」「先輩!学校の組織マネジメントを確立するために、事務職員の職務規定が『つかさ]			「教職員一」			\sim						
 ※ フーディネーター 教育研究家・学校マネジメントコンサルタン中教審 学校における働き方改革特別部会 委妹 尾 昌 俊 さん 「従事する」から「つかさどる」へ。「共同実施」から「共同学校事務室」へ。時代動いています。迫り来る変化の波を私たち事務職員が子どもたち一人ひとりを幸せにすの波にしてみませんか?						っになります。 						
※大ホールが定員に達した場合はサブ会場を利用していただくようになり		``			サブ: 401~404 会議室	120 名						
おおり						570名						
演講演 メイン: 大ホール 570 サブ: 401~404 会議室 120 ※大ホールが定員に達した場合はサブ会場を利用していただくようになり ※大ホールが定員に達した場合はサブ会場を利用していただくようになり 「教職員一人ひとりが活き活きと働ける学校に ~My Actionをシェアしよう~」 コーディネーター 教育研究家・学校マネジメントコンサルタン 中教審 学校における働き方改革特別部会 委妹 尾 昌 俊 さん 「従事する」から「つかさどる」へ。「共同実施」から「共同学校事務室」へ。時代 動いています。迫り来る変化の波を私たち事務職員が子どもたち一人ひとりを幸せにす の波にしてみませんか?				形式	会場	定員						
演講演 メイン: 大ホール 570 サブ: 401~404 会議室 120 ※大ホールが定員に達した場合はサブ会場を利用していただくようになり ※大ホールが定員に達した場合はサブ会場を利用していただくようになり 「教職員一人ひとりが活き活きと働ける学校に ~My Actionをシェアしよう~」 ューディネーター 教育研究家・学校マネジメントコンサルタン 中教審 学校における働き方改革特別部会 委 妹 尾 昌 俊 さん 「従事する」から「つかさどる」へ。「共同実施」から「共同学校事務室」へ。時代 動いています。迫り来る変化の波を私たち事務職員が子どもたち一人ひとりを幸せにす の波にしてみませんか? 妹尾さんのコーディネートによるトークセッションと会場の参加者との交流で、「具取組」の共有と「できない理由」の原因解消を図ります。さあ、あなたもこのビッグウに乗りましょう!! 形式 会場 定トークセッションと会場の参加者との交流で、「具取組」の共有と「できない理由」の原因解消を図ります。さあ、あなたもこのビッグウに乗りましょう!! が式 会場 定トークセッション 大ホール 520 分 学校組織をDo変える? ~How to management~ 第 講師 徳島県三好郡東みよし町立三加茂中学校事務室赤 松 梨 江 子 さんで、事務職員の職務規定が『つかさ』 「先輩!学校の組織マネジメントを確立するために、事務職員の職務規定が『つかさ』					外/毛 目							
形 式	===											
#	1	念	(講師)									
 中教審 学校における働き方改革特別部会 委員		10										
 ・	言	己										
 本事務職員だからこそできることできることできることで教育研究家、学校マネジメントコンサルタント中教審 学校における働き方改革特別部会 委員			> 85	「知簿力なる学坊づく	n レ働き士み基							
 本事務職員だからこそできることできることできることで教育研究家、学校マネジメントコンサルタント中教審 学校における働き方改革特別部会 委員												
 本事務職員だからこそできることできることできることで教育研究家、学校マネジメントコンサルタント中教審 学校における働き方改革特別部会 委員		分		内	容							
記	区											

第 21 回 福事研研究大会参 加 費 事 前 振 込 案 内

下記の要領で参加費を振込んでください。よろしくお願いします。

ようしての願いしより。							
振込対	対象	者	会員外の学校事務職員 ※福事研会員・学校事務職員以外の教育関係機関職員の参加費の振 込は必要ありません。				
	金 機 関	融 名	フクオカギンコウ 				
	支 店	名	ゴトウジシテン 				
te '1 #	預 種	金 別	普通				
振 込 先	日番	座 号	1 6 8 0 4 6 5				
	口名	座義	フクオカケンショウチュウトクベツシエンガッコウジムショクイン ケンキュウカイ ダイヒョウ ヤマグチ ノリコ 福岡県小中特別支援学校事務職員研究会 代表 山口 紀子				
振込。	人名	義	参加者の都道府県名 + 1文字スペース + 氏名(フルネーム) (例) 熊本県の笠井靖男さんの場合 「熊本 笠井靖男(クマモト カサイヤスオ)」				
振 込	金	額	2,000円				
振込き	手 数	料	各自でご負担をお願いします。				
振 込	込 期 限		平成30年11月22日(木)				
領	収 証		研究大会当日受付にてお渡しします。				
₹ 0	D	他	事務処理の都合上、1件の振込につき参加費1名分の振込をお願いします。 1回の振込で複数名分の参加費を振込むことは行わないでください。 なお、振込みいただいた参加費については返金を行いませんので、ご了承ください。				

第 21 回 福事研研究大会受付案内

別紙3)

受付の場所は、地下1階ホールロビーです。下図①の「ホール入口」より地下へお進みください。

受付開始は9:30となっていますが、9:10より入館が可能です。受付開始までは都久志会館の中の通路に並んでお待ちください。

また、ホールと会議室では建物の入口が異なります。<u>午後からの第2・第3分科会に参加される方は、下図②の「会議室入口」より各会議室へお進みください。</u>

